
Stichting KIEF-KIEF

BELEIDSPLAN 2024-2026

“Waar ongelijkheid stopt en kansen beginnen”



Inleiding

Sinds 1 augustus 2021 is er een nieuwe wet burgerschapsonderwijs voor basis- en middelbare scholen. Daarmee is de wettelijke verplichting om burgerschapsonderwijs te geven aangescherpt.

In deze nieuwe wet burgerschapsonderwijs staat dat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Het gaat niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en het vormen van de eigen mening.

Ook de schoolcultuur moet daarmee in overeenstemming zijn, de school is namelijk dé plek waar docenten de basisvoorwaarden kunnen aanreiken en leerlingen op een veilige manier de burgerschapsvaardigheden kunnen oefenen in de praktijk.

Veel scholen zijn nog zoekende naar het vinden van een goede invulling voor het burgerschapsonderwijs. Het behandelen van onderwerpen als gelijkwaardigheid, begrip voor anderen en verdraagzaamheid vraagt om een gepaste en weloverwogen benadering.

Scholen zoeken hierbij naar ondersteuning bij het invullen van het curriculum, het kiezen van de juiste werkvormen en het vormgeven van het lesmateriaal.

Leerlingen die door omstandigheden (zoals de culturele achtergrond, de thuissituatie of een achterstand in eigen ontwikkeling) kwetsbaarder zijn, hebben meer ondersteuning nodig. Het is daarom belangrijk dat scholen met een groot aantal kwetsbare leerlingen extra aandacht besteden aan deze zaken en docenten hierin actief worden betrokken.

De stichting KIEF-KIEF heeft als doel scholen te ondersteunen in het ontwikkelen van de juiste aanpak en te helpen bij het selecteren van werkvormen die voldoende aansluiten bij wat de leerlingen nodig hebben.

De wet spreekt over het ontwikkelen van de competenties zoals leren debatteren, omgaan met andersdenkenden en het vormen van een eigen mening. Op theater geïnspireerde werkvormen zijn hierbij goed inzetbaar. Op deze manier kan de leerling herkenbare situaties met persoonlijke afstand nabootsen en hieruit indirect waardevolle lessen leren.

Hierbij speelt ook de taalontwikkeling van de leerling een grote rol. Competenties als debatteren en het vormen en uiten van de eigen mening worden in deze werkvormen geoefend.

Deze werkvormen zijn niet alleen nuttig binnen het kader van de specifieke burgerschapslessen, maar kunnen ook worden ingezet voor andere themalessen.

Inhoud

Inleiding	2
Doelstelling Stichting	4
Activiteiten	5
Communicatie & Organisatie	6
Financiën	7
De Stichting.....	8

Doelstelling Stichting

Het doel van de stichting

Het ondersteunen van scholen bij het invullen en verdiepen van hun curriculum op het gebied van burgerschapsonderwijs en andere relevante vakken, met een focus op de aanpak voor de groep kwetsbare leerlingen. Voor zover school dit niet uit de reguliere overheidsmiddelen kan financieren. De stichting richt zich hierbij op het algemeen toegankelijke en door de overheid erkende en bekostigde onderwijs.

Zij wil dit doel bereiken door

- Het bieden van ondersteuning aan scholen bij het invullen van het curriculum
- Het ontwikkelen en aanbieden van lesmateriaal
- Het ondersteunen van docenten en het in contact brengen met nieuwe docenten waar nodig
- Het samenwerken met andere op dit gebied actieve partijen
- Het werven van fondsen ter realisatie van het doel

De stichting heeft geen winstoogmerk.

Doelgroep

De primaire doelgroep van de stichting zijn de leerlingen en docenten van door de overheid bekostigde scholen in het basis- en middelbaaronderwijs waar burgerschapsonderwijs wordt gegeven. Hierbij ligt in eerste instantie de focus op de regio Amsterdam.

Daarbinnen ligt de focus op kwetsbare leerlingen.

Leerlingen zijn kwetsbaar door verschillende factoren:

- Sommige leerlingen zijn erg beïnvloedbaar door hun omgeving en/of netwerk. Wanneer de leerling opgroeit in een buurt waarin criminaliteit sterk aanwezig is, bestaat er een grote kans dat de leerling hiermee in aanraking zal komen.
- De taal die thuis gesproken wordt speelt ook een rol; In het geval van een bi- culturele of multiculturele achtergrond, worden leerlingen vaak meertalig opgevoed of wordt de focus gelegd op de moedertaal. Groei van de interculturele competentie speelt hierbij een belangrijke rol.
- Thuis wordt er weinig of geen aandacht besteed aan de mogelijkheden voor persoonlijke ontwikkelingen. Attitudevorming en bewustwording zijn hierin enorm belangrijke factoren.
- De thuissituatie speelt ook op andere manieren een grote rol; zijn de ouders betrokken, gaan ze mee naar school of naar schoolprojecten? Is er veiligheid thuis? Zijn er financiële problemen? Dit zijn zaken die belangrijk zijn.
- Ontwikkeling: Het kan zijn dat een leerling in zijn/haar ontwikkeling achterloopt vanwege psychische redenen, een lager iq of omdat een leerling een specifieke diagnose die thuis niet bespreekbaar wordt gemaakt.

Activiteiten

Het bieden van ondersteuning aan scholen bij het invullen van het curriculum

Veel scholen zijn nog zoekende naar het vinden van een goede invulling voor het burgerschap onderwijs. Onderwerpen als gelijkwaardigheid, begrip voor anderen en verdraagzaamheid vragen om een gepaste en weloverwogen benadering.

De stichting helpt met het invullen van een curriculum waar werkvormen een plek krijgen die het mogelijk maken om deze onderwerpen beter bespreekbaar en concreet te maken.

Het ontwikkelen en aanbieden van lesmateriaal

Als de verschillende werkvormen binnen het curriculum een plaats hebben gekregen, kan de stichting helpen om die lessen verder uit te werken.

Hierbij wordt ook veel aandacht besteedt aan het zorgen voor lessen die voldoende aansluiten bij de belevingswereld van de (kwetsbare) leerling. Dit kan in de vorm van door de docent te gebruiken lesmateriaal, maar ook in de vorm van het samen met de docent invulling geven aan een les, waarna de docent de ervaringen uit die les kan vertalen naar zijn eigen lessen.

Het ondersteunen van docenten en het leveren van docenten waar nodig

Bij het ondersteunen van docenten speelt het zogenaamde peer-educating een belangrijke rol. De vaste docent wordt in zijn of haar taken versterkt door een andere professional.

Voor zowel peer-educating als het volledig invullen van lessen, kan de stichting de school in contact brengen met nieuwe docenten indien er spraken is van een tekort.

De rol van theater(vormen)

Bij het ontwikkelen van de competenties zoals leren debatteren, het vormen van de eigen mening en het omgaan met meningen van andersdenkenden zijn op theater geïnspireerde werkvormen heel bruikbaar. Dit maakt het namelijk mogelijk om voor (kwetsbare) leerlingen herkenbare situaties op een persoonlijke afstand na te bootsen. Deze werkvormen dragen dan ook bij aan de taalontwikkeling van de leerlingen.

Deze werkvormen zijn ook bruikbaar buiten de specifieke burgerschapslessen; Natuurlijk bij theaterlessen, maar ook bij themalessen.

Het op persoonlijk en creatief vlak stimuleren van kwetsbare leerlingen via theatervormen en theateronderwijs helpt ze competenter, onafhankelijker en zelfverzekerder te worden. Door deze groei te stimuleren kunnen hun kansen in de maatschappij aanzienlijk worden vergroot.

Communicatie & Organisatie

Communicatie

Doordat de stichting zich focust op de scholen in de regio Amsterdam, zijn de relevante scholen goed in kaart te brengen en zelf te benaderen via mail of telefoon.

Op de website van de stichting is voor geïnteresseerde scholen relevante informatie te vinden.

Organisatie

Het bestuur bestaat uit mensen die zelf ervaring in het onderwijs en ervaring met educatietheater hebben.

Het bestuur selecteert de te ondersteunen projecten, verzorgt de fondsenwerving en zoekt naar samenwerkingspartners waar dit de stichting kan versterken.

De bestuursleden genieten geen beloning voor hun werkzaamheden.

De stichting beschikt over een netwerk van docenten en theatermakers met verschillende achtergronden. Zij is continu bezig dit netwerk uit te breiden.

De stichting beschikt over deskundigen met ervaring binnen het onderwijs, jeugdzorg, burgerschapsonderwijs en educatief theater.

De stichting werkt met zelfstandige professionals en andere deskundigen die op projectbasis worden ingezet. De tarieven zijn gebaseerd op salarissen in de relevante school-CAO.

De stichting ondersteunt scholen op projectbasis. Hierbij worden de volgende criteria gehanteerd:

- Het project moet vallen binnen de doelstelling van de stichting
- De ondersteuning moet projectmatig en daarmee specifiek zijn.
- Het project ondersteunt de school op een duurzame manier bij het invulling geven aan het burgerschapsonderwijs
- De bij het project betrokkenen worden marktconform betaald.
- De stichting ontvangt rapportages over het effect van het project.

Financiën

Inkomsten

De stichting verkrijgt haar inkomsten uit:

- Vergoedingen van scholen en onderwijsinstellingen voor de uitvoering van projecten en educatieve dienstverlening;
- Subsidies en fondsen;
- Donaties en giften van particulieren en organisaties;
- Overige bijdragen die passen binnen de doelstelling van de stichting.

Beheer en besteding van het vermogen

- De ontvangen gelden zullen worden besteed aan de doelen zoals beschreven in de statuten. Hierbij is het uitgangspunt om de wervings-, beheer- en administratiekosten zo laag mogelijk te houden. Zie voor een overzicht per activiteit de separate begroting.
- De penningmeester zal elk jaar een jaarrekening opstellen. In die jaarrekening zal in die gevallen waarbij dat mogelijk en noodzakelijk is een continuïteitsreserve worden opgenomen.
- Geld dat voorafgaand aan de uitgaven is ontvangen wordt op de rekening courant of een internet spaarrekening aangehouden en daarna besteed aan het beoogde doel.
- Een eventueel positief saldo bij liquidatie van de stichting zal worden besteed ten behoeve van een algemeen nut beogende instelling (ANBI) of ten behoeve van een buitenlandse instelling die uitsluitend of nagenoeg uitsluitend het algemeen nut beoogt en die een soortgelijke doelstelling heeft.

Begroting en financiële verwachtingen

Realisatie 2024

In 2024 heeft Stichting KIEF-KIEF een sterke groei doorgemaakt in haar activiteiten. De stichting realiseerde in dat jaar baten van € 63.905 en lasten van € 69.938. Het boekjaar werd afgesloten met een negatief resultaat van € 6.033. Dit negatieve resultaat is voornamelijk het gevolg van investeringen in de uitvoering en uitbreiding van maatschappelijke en educatieve projecten. Het eigen vermogen per 31 december 2024 bedraagt € 3.295.

Verwachting 2025-2026

De stichting verwacht in de jaren 2025 en 2026 een vergelijkbaar niveau van activiteiten en inkomsten als in 2024.

Verwachte baten (per jaar)

- Opbrengsten uit onderwijs- en maatschappelijke projecten: € 65.000
- Donaties en overige bijdragen: € 2.500

Totale verwachte baten: € 67.500

Verwachte lasten (per jaar)

- Inhuur professionals en projectmedewerkers: € 60.000
- Ontwikkeling lesmateriaal en projectkosten: € 3.000
- Reiskosten en organisatiekosten: € 2.500
- Communicatie-, website- en administratiekosten: € 1.500
- Bankkosten en overige kosten: € 500

Totale verwachte lasten: € 67.500

De stichting heeft geen winstoogmerk. Eventuele positieve resultaten worden toegevoegd aan het eigen vermogen en ingezet voor toekomstige activiteiten die bijdragen aan de maatschappelijke doelstellingen van de stichting.

De Stichting

Bestuurssamenstelling

Voorzitter: Rosemary Dekker

Secretaris: Clyde Nelson

Penningmeester: Miram Azarqan

Beloningsbeleid

De leden van het bestuur genieten geen beloning voor hun werkzaamheden.

Zij hebben wel recht op vergoeding van de door hen in de uitoefening van hun functie gemaakte kosten.

Contactgegevens van de stichting

Naam: Stichting KIEF-KIEF

RSIN: 863410170

KvK nummer: 84848006

Vestigingsadres: Pleimuiden 10D, 1046AG Amsterdam

Website: www.kief-kief.nl

E-mail: info@kief-kief.nl

Bankrekening: NL92 INGB 0675 9012 51